

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

02-13

СОГЛАСОВАНО

Методист

Дуб. Н.И. Дубинина

24.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

М.С. Брусенская

Приказ №01-10/223

от 31.08.2021

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«ПРЕДШКОЛА»

СОКРАЩЕННЫЙ КУРС

(СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Возраст детей

5-7 ЛЕТ

Срок реализации-1 год

**Программа рассмотрена
на заседании учителей
предметной кафедры.
Протокол № 5 от 29.06.2021.
Разработчик программы
Нейфельд Е.Г.**

Общеобразовательная программа социально – волонтерской направленности «Предшкола» для детей 5-7 лет составлена на основе программы «Преемственность» (программа допущена Министерством образования Российской Федерации). Авторский коллектив: Н.А. Федосова, А.А. Плешаков, С.И.Волкова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др. Научный руководитель Н.А.Федосова (Москва, «Просвещение» 2018).

Программа «Преемственность» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа направлена, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (Ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На решение указанных целей и направлена программа «Преемственность».

Программа "Преемственность" позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа курса занятий с будущими первоклассниками составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Преемственность». Авторский коллектив: Н.А. Федосова, А.А.Плешаков, С.И.Волкова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др. (Москва, «Просвещение» 2018)

Программа курса предшкольной подготовки – вариант реализации государственных требований в условиях краткосрочного пребывания детей в школе, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

Основные положения программы заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна: носить развивающий характер; не допускать дублирования программ первого класса; обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности; быть инвариантной и готовить к любой системе школьного

образования, к обучению в начальной школе по любой программе начального общего образования

Цели программы «Преемственность»: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности детей; формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы; формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Основные принципы программы:

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;

-принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

-развитие творческой деятельности;

-развитие личностных компетенций;

-поддержка и сохранение здоровья;

-формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

-развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям

образования;

-сотворчество обучающихся и родителей.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры,

развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей 6—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Виды деятельности:

В программе рассмотрены и выделены следующие **виды деятельности**: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;
- взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;
- широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок универсальных учебных действий. Предложенные федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования универсальные учебные действия (УУД) были рассмотрены авторами программы «Преемственность», переработаны и адаптированы в соответствии с возрастными особенностями и

возможностями детей дошкольного возраста.

Перечень УУД, предпосылки которых можно формировать в дошкольном возрасте.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным дорисовыванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие это происходит в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 5- 7 лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечно-сосудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 5-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств.

В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание.

Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое.

У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением

новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности.

Возраст 5-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Степень запоминания зависит от интересов ребенка.

Мышление детей 5-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности.

В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективно-потребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу.

Ведущей деятельностью детей 5-7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно дидактическая. Становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебной работой.

Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит»,

«Я добрый», «Я злой» и т.д. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе.

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 12 недель (с 1 февраля по 30 апреля).

Общее число занятий – 48ч.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю - 4 часа.

Разделы программы	Количество занятий в неделю		Итого в год
	1 полугодие	2 полугодие	
Речевое развитие. «Развитие речи»	1	1	12
Речевое развитие. «Обучение грамоте»	1	1	12
Развитие элементарных математических представлений. «Первые шаги в математику»	1	1	12
Экологическое воспитание. «Здравствуй, мир»	1	1	12
Итого в год	4	4	48

Режим занятий: 1 раз в неделю: по субботам - 4 занятия, с 10.00 – 12.35. Длительность занятий — не более 30 минут. Перерыв между занятиями — не менее 10-15 минут.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Работа строится на основе интеграции. Через образовательную деятельность происходит реализация образовательных областей, обозначенных в ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, - в программу включены следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие элементарных

математических представлений», «Экологическое воспитание». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Речевое развитие» состоит из модуля «Развитие речи» и «Обучение грамоте» (автор Н.А.Федосова), которая решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы,

произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений,

различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства —эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия. Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения.

Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, модуль «Развитие речи» и «Обучение грамоте» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Раздел «Развитие элементарных математических представлений» представлен модулем «Первые шаги в математику» (автор С.И.Волкова).

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим

содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Раздел «Экологическое воспитание» представлен модулем «Здравствуй, мир» (автор А.А.Плешаков)

Модуль «Здравствуй, мир» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Содержание программы

Раздел I

«Развитие речи» (12 часов)

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с

прямым и переносным значением,

уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и

своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Раздел II

«Обучение грамоте» (12 часов)

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Для реализации данного раздела программы используются пособия из серии «Преемственность»:

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2018 г.

Раздел II

«Первые шаги в математику» (12 часов)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и т.д.), на

- плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
 - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
 - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
 - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
 - определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
 - объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
 - различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
 - отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
 - воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
 - проводить мыслительные операции на несложном материале;
 - применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Для реализации программного содержания используются пособия из серии «Преемственность»:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018 г .
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2018 г.

Раздел III

«Здравствуй, мир» (12часов).

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Наши друзья – животные:

- Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности;
- Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание;

- Рыбы;
- Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие;
- Разнообразие животных;
- Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей;
- Необходимость бережного отношения к природе.

Зеленые чудо – растения:

- Растения и их разнообразие;
- Декоративные растения;
- Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация;
- Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна;

- Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3);
- Игра – путешествие на Луну;
- Наблюдение Луны на небе.

Круглый год:

- Наблюдения сезонных изменений в природе;
- Времена года.

Для реализации раздела программы используются пособия из серии «Преемственность»:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013г.

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015г

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

Тематическое планирование

« Обучение грамоте »						
№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ч	Наименование темы	Кол-во ч	Планируемые результаты	Формы контроля
1 2	Добуквенный период Буквенный период	2 10	Устная речь. Предложение. Слово.	1	<p>Предметные УУД Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражают в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп</p> <p>Метапредметные УУД Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным дорисовыванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по</p>	
			Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1		
			Звуки [а], [у]. Схема предложения. Звук [ы]	1		
			Звуки [о]. Звук [и].	1		
			Звук [э]. Деление слов на слоги. Буква «Я».	1		
			Деление слов на слоги. Буква «Ю».	1		
			Буквы «Е», «Ё».	1		
			Звуки [л], [л']. Буквы Лл. Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов	1		
			Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	1		
			Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	1		
Буква м, звуки м, м*.	1					

			Чтение слогов и слов.		общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
			Итоговое занятие «Страна Азбука»	1	

« Первые шаги в математику »						
№ п/п	Наименование раздела	Кол-во	Наименование темы	Кол-во	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	6	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1	Предметные УУД Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражают в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп Метапредметные УУД Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным дорисовыванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление	
			Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа	1		
			Длина. Длиннее – короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		
			Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат	1		
			Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1		
			Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		
			Число и цифра 1. Понятия «один – много». Число и цифра 2. Понятие «пара».	1		
			Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра	1		
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	6				

не чисел.	4. Состав числа 4.		контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
	Число и цифра 0. Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
	Понятие «равенство». Знак «⇒».	1	
	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	
	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» - . Закрепление пройденного материала.	1	

«Здравствуй, мир»						
№	Наименование / раздел а	Кол-во ч	Наименование темы	Кол-во ч	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Звездное небо	2	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	Предметные УУД - владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;	
2	Растения	5	Радуга.	1		
			Как узнать растения?	1		
			Травы. Кустарники. Деревья.	1		
			Декоративные растения.	1		
			Съедобные и ядовитые растения.	1		
			Лекарственные растения.	1		

3	Наши друзья – животные.	5	Домашние животные.	1	<p>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</p> <p>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе</p> <p>Метапредметные УУД Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным дорисовыванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p>
			В мире зверей.Породы собак.	1	
			В мире насекомых.	1	
			В мире рыб. В мире птиц.	1	
			Отношение людей к животным.	1	
				1	

« Развитие речи »						
№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ч	Наименование темы	Кол-во ч	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Речь устная		Речь устная и письменная. Предложение. Слово.	1	<p>Предметные УУД Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражают в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп</p> <p>Метапредметные УУД Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным дорисовыванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.</p> <p>Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной</p>	
			Русская народная сказка «Репка»	1		
			Зима. Составление предложений. Стихи, загадки о зиме.	1		
			Предложение. Рассказ.	1		
			Составление предложений с разными интонациями.	1		
			Диалоги монолог. Русская народная сказка «Три медведя»	1		
			Пересказ. Русская народная «Лиса, заяц и петух»	1		
			Составление сказки по картинкам.	1		
			Рассказы о животных.	1		
			Русская народная сказка «Колобок». Инсценирование.	1		
Громкость, тон устной речи. Стихи о весне. Речевой этикет.	1					

		Темп устной речи. Скороговорки. Жесты, мимика, поза.	1	сферы. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.	
--	--	--	---	--	--

Методические рекомендации к организации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольной подготовки

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей, необходимо, чтобы его руководители (учитель, родитель) ориентировались на два важнейших требования:

- необходимость получения реального результата обучения, определенного предложенной Программой;
- учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Выбрав данную программу для подготовки дошкольников к школе, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия. Учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными. Организация образовательной деятельности должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1) Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности образовательной деятельности.

2) Нельзя "забегать вперед" и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут изучаться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др.

3) Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом образовательной деятельности.

4) Следует создать условия для возможно более разнообразного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих

коммуникативной умений, необходимых для обучения в школе.

5) Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п. Проведение занятий с использованием различных разно-уровневых заданий предусмотрено во всех рабочих тетрадях УМК "Преемственность".

При подготовке конкретной формы образовательной деятельности педагог должен:

- оценить этап взаимодействия с детьми и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения образовательной деятельности (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость повторения изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

Эффективной работе способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр; разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

В процессе работы образовательное учреждение определяет формы взаимодействия с семьей. Здесь важно предусмотреть следующее:

1) Разъяснять родителям, что в их обязанности не входит прямое участие в образовательной деятельности, которой занимается школа. Цель семьи – обеспечить вклад в общее физическое, эстетическое, трудовое воспитание ребенка, расширение его кругозора. Очень важно много гулять с ребенком, заниматься с ним различными физическими упражнениями и спортивными играми, посещать театр, музеи и пр.

2) Категорически запрещены любые виды домашних заданий, тренировочных упражнений. В случаях, когда родители требуют домашних заданий, чтобы «подтянуть» ребенка, следует разъяснить им, что слабоуспевающим детям тем более недопустимы повышенные умственные нагрузки, потому что его неуспешности обычно сопутствуют ослабленное здоровье, быстрая утомляемость, заниженная самооценка. Это определяет особо бережное отношение к таким ребятам и недопустимость дополнительных занятий с ними. Педагогу целесообразно предусмотреть индивидуальный план работы с неуспевающими детьми, который предполагает более длительные сроки их обучения.

В процессе подготовки к школе не допустимы никакие формы отметок, возможны только положительные оценочные суждения.

3) Успешность формирования у старших дошкольников игровой деятельности во многом зависит от позиции, которую занимает семья.

Педагогам следует перестраивать отношение родителей к игре как «несерьезному» занятию старших дошкольников, преодолевать недопонимания родителями ее места в формировании ценных качеств, от которых напрямую

зависят будущие успехи в школе. Целесообразно привлекать родителей к играм детей в группе кратковременного пребывания не только в роле наблюдателей, но и участников. Так, родители, будучи представителями того или иного этноса, могут сами или с помощью своего ребенка познакомить детей с народными играми. Это даст возможность детям почувствовать национальное своеобразие игр, находить сходство и различие между ними.

4) Целесообразно привлекать родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, которые организуются образовательным учреждением: досуги, праздники, спортивные соревнования, конкурсы и т.п.

Все это будет способствовать укреплению отношений между взрослыми и детьми, развитию единых воспитательных воздействий семьи и школы.

Организация игровой деятельности

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребенок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л.С. Выготского, в игре ребенок «как бы на голову выше себя самого», в ней он «как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

Программа «Преемственность» рекомендует использовать развивающие игры, к таким играм относятся: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и др.

Сюжетно-ролевые игры являются своеобразной формой приобщения ребенка к жизни взрослых. Ребенку впервые через сюжетно-ролевую игру открываются отношения, существующие между людьми. Он начинает понимать, что участие в каждом виде деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей. Последовательное исполнение в игре определенных ролей учит ребенка быть внимательным, дисциплинированным. В совместной деятельности дети постигают правила взаимоотношений в обществе. При игре у ребенка развиваются способности к сотрудничеству. В таких сюжетных играх, как «В книжном магазине», «В автобусе», «Вызов врача на дом», «На занятиях», «На экскурсии», «В театре», «В зоопарке», «В парке», игра заключается в том, чтобы исполнять принятые в обществе правила. В игре ребенок дошкольного возраста быстро понимает, что реальный предмет можно заменить игрушкой, картинкой. Игра становится *символической*. Благодаря развитию символической функции у ребенка формируется ассоциативное восприятие. Например, палка в игре может поменять свои функции: то она скачет как лошадка, то выполняет роль сачка для ловли

бабочек. Все эти предметы обусловлены сходством формы, цвета или каких-то особенностей, которые ребенок учится видеть.

Дидактические игры, или игры по намеченным правилам, формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу (игры типа лото, мозаики и др.). Дидактическая игра формирует умения самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего. Играя, ребенок самостоятельно выполняет те или иные действия, учится решать поставленную задачу. В игре развивается фонематический слух, речь, расширяются представления об окружающем мире и т.д. Кроме того, дидактические игры часто способствуют развитию психических функций ребенка (восприятия, мышления, памяти, внимания). В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонных (этических, сенсорных, практических) действий и т.д.

Для того, чтобы игра с правилами служила целям общего развития дошкольников, она должна быть своевременно освоена детьми во всем комплексе ее специфических признаков, перейти из ранга деятельности, организуемой педагогом, в самостоятельную деятельность детей. Для этого необходимо учитывать следующее:

- знакомить детей с разными видами игр с правилами (подвижные и дидактические), активизировать у них желание участвовать в них, формировать умения рассказывать их содержание, объяснять правила, осознавать их необходимость и использовать как основу для взаимоконтроля и самоконтроля;
- поощрять активность детей в играх, стимулировать, состязательность, стремление к справедливому распределению ролей, к достижению успеха, выигрыша;
- вовлекать детей в творческое преобразование игры: придумывании новых вариантов, видоизменение правила, участие в создании атрибутики;
- развивать у детей способность взаимодействовать друг с другом на основе принципа равноправия (жеребий, очередность, умение вступить в состязательные отношения с партнерами);
- формирование гибкости умений, когда ребенок, усвоив способы игры, заложенные в определенном типе настольно-печатной игры (лото, домино, гусек, разрезные картинки), переносит их на аналогичную игру, даже если она иного содержания.
- участие педагога в играх с правилами меняется по мере освоения ее детьми: новую игру (дидактическую или подвижную) необходимо объяснить, поиграть с детьми сначала в роли ведущего, а затем “рядового” партнера; напомнить правила игры, помочь избежать конфликта при распределении порядка игровых действий (например, объяснить, как использовать считалки, жеребьевки и т. д.).

Театрализованные игры помогают в развитии исполнительских умений, готовят к восприятию сюжетных рассказов, сказок, знакомят с культурой своего народа, учат быть соучастниками событий, развивают коммуникативные навыки. При проведении этих игр совершенствуется звуковая культура речи, развивается внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске. Дети разыгрывают сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, используя для этих целей кукол, декорации.

Руководство этими играми требует особого методического решения, а именно:

- педагогу необходимо развивать у детей способность к эстетическому восприятию искусства художественного слова — умение вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности языка персонажей, понимать использованные в тексте речевые обороты;
- нужно учить ребят мыслить образами, представлять себя на месте персонажа игры, предвидеть действия, которые он может совершить в ее рамках;
- особое внимание следует уделять выразительному, художественному преподнесению текста, вовлечению детей в его несложный анализ с целью осознания мотивов поступков персонажей, их чувств, настроений, способов выражения;
- с помощью семьи приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театром, театральными жанрами, устройством театра, с профессиями людей, которые создают спектакли);
- обеспечивать взаимосвязь театрализованной игры с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;
- в процессе подготовки и развертывания игры развивать у детей различные виды творчества: музыкально-игровое, сценическое, художественно-речевое, танцевальное, певческое.
- вовлекать детей в создание игровой атрибутики, оборудования, оформления игры;
- создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Подвижные игры развивают умение действовать ловко и быстро. Проведение подвижных игр с элементами соревнования способствует воспитанию честности, справедливости. К подвижным играм относятся и различные гимнастики для укрепления мышц кисти руки, плечевого пояса и корпуса, так называемые гимнастики для пальцев, координации движений, зрительных анализаторов, а также пальчиковые игры.

Для формирования игры как деятельности педагогу необходимо создавать условия для последовательной передачи детям способов построения игры:

- вести детей от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщению изображаемого в игре с помощью условных и символических действий, словесных замещений;
- побуждать детей использовать разнообразные предметы - заместители, символические действия, ненавязчиво предлагать свои образцы замещений;
- учить детей сопровождать выполнение игрового действия словесным комментарием, раскрывающим партнерам смысл этого действия;
- помогать детям овладевать ролевым поведением, используя предметы или их заместители, ролевую речь, ролевой диалог;
- предлагать детям в игре на одну тему менять роли, что помогает осознанию и воспроизведению различных позиций взрослого человека.

Особое внимание следует уделять обогащению содержания игр. Для этого педагог использует следующие приемы:

- участие в деятельности детей по развитию сюжета: придумывание игровых событий, последовательно связанных между собой;
- анализ реальной ситуации, в которой находится игра (игра хорошо развивается или она «выдохлась», остановилась в развитии, т. е. дети повторяют однообразные действия, ролевые диалоги, события и ситуации);
- непосредственное включение педагога в игру, если есть в этом необходимость, либо небольшая косвенная помощь всем участникам игры (или отдельным детям) в развитии сюжета, ролевых действий;
- все способы педагогического воздействия на детей (совет, предложение, требование, одобрение, поощрение) следует формулировать в игровом ключе, не разрушая воображаемую ситуацию

Зависимость между сформированностью игровой деятельности и успехами в школе определяется ее влиянием на развитие универсальных предпосылок учебной деятельности и просматривается на любом виде игры. Если, к примеру, дошкольник не принимал участия в разнообразных подвижных, дидактических играх, то у него могут быть проблемы с произвольной деятельностью, ведь именно в этих видах игры приобретаются умения действовать в соответствии с правилом, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности, развиваются целеустремленность, настойчивость, терпение, упорство, волевые усилия.

Вместе с тем педагогу следует помнить, что игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым. Взрослый формирует у предпосылки самостоятельной игровой деятельности: разнообразные игровые умения, знания, которые становятся основой ее результативности (как использовать игрушки или предметы-заместители, как разыгрывать роль, изображать придуманного персонажа; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться правилам, вступать во взаимодействие и т. д.).

Всему этому детей нужно учить. Усваивая в общении с взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающие эффекты. Для этого педагог должен влиять на содержание игры, способствовать формированию игры как деятельности. Поэтому в любом виде игры педагогу необходимо обращать внимание на становление в игровой деятельности детей компонентов, присущих всем видам деятельности: умениям принимать и самому ставить цель игры, планировать ее, использовать разнообразные игровые действия, добиваться результата. Овладев этими умениями в игре, ребенок переносит их в другие виды деятельности (трудовую, учебную).

Литература

1. Журнал для руководителей учебных заведений «Директор школы» М.2020
2. Научно-методическое издание (журнал) «Управление современной школой. Завуч начальной школы. М.2018
3. Журнал-сборник сценариев для школ и библиотек «Читаем, учимся, играем...» 2015

4. Издательский дом «Первое сентября» Дошкольное образование П.2019
5. Издательский дом «Первое сентября» Начальная школа. П.2014
6. Издательский дом «Первое сентября» Технология.П. 2019.
7. Издательский дом «Первое сентября» Здоровье детей П. 2019.
8. Издательский дом «Первое сентября» Школьный психолог П. 2019.
10. Н.А.Федосова. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. 2020
11. Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А. Солнцева. Методические рекомендации к программе «Преемственность». 2020.
12. Н.А.Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет в двух частях М.2014
13. С.И.Волкова «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7лет. П. 2019
14. А.А.Плешаков «Зеленая тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. П.2020.
15. Макарова Н.Р. «Волшебный мир народного творчества». Пособие для детей 5-7 лет М.2020.
16. Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.М.2017.

Приложение
Таблица 1

Диагностические таблицы

Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными
предпосылками учебной деятельности»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности		Уровень владения необходимыми умениями и навыками	Итоговый результат	
		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого			
1					В	
2					С	
3 и т.д.					Н	

Таблица 2

Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф.И.	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками			Итоговый результат
		«Развитие элементарных математических представлений»	«Речевое развитие»	«Экологическое воспитание»	
1					В
2					С
3					Н

Таблица 3

«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах	Итоговый результат	
1					в	
2					с	
3					н	

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

- 1 www.методцентр.рф– Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
- 2 www.defectolog.ru– сайт для дефектологов и логопедов.
- 3 www.raskrasko.ru– обучающие раскраски на разные темы.
- 4 www.raskraska.com– раскраски на разные темы.
- 5 www.twirpx.com– рабочие тетради для дошкольников.
- 6 www.proshkolu.ru– портал для учителей, содержащий методические материалы.
- 7 www.pedmir.ru– сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
- 8 www.defectolog.ru– сайт для логопедов и дефектологов.
- 9 www.prozagadki.ru– разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
- 10 www.korogovor.ru– скороговорки на определённую букву.
- 11 www.detsad-kitty.ru– практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
- 12 www.detgazeta.ru– детская газета.
- 13 www.cofe.ru– детский сказочный журнал «Почитай-ка».
- 14 www.skazochki.narod.ru– сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
- 15 www.vidod.edu.ru– Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Анкета №1
ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ ВЫ УДЕЛЯЕТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

- Все ли Вам нравится в вашем ребенке?
- Слышите ли Вы, что ребенок говорит?
- Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли Вы речь малыша?
- Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
- Хвалите ли Вы малыша?
- Смеетесь ли вместе с ним?
- Отводите ли каждый день время для чтения ребенку?
- Часто ли Вы обнимаете ребенка?
- Играете ли вместе?
- Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
- Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
- Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, спектакль Вашего малыша?
- Ходите ли Вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
- Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
- Беседуете ли Вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки?
- Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

КЛЮЧ. Варианты ответов:

«Да, почти всегда» – 4 балла

«Иногда, может быть» – 2 балла

«Нет, никогда» – 0 баллов

КОЛИЧЕСТВО ВАШИХ БАЛЛОВ.

От 80 до 60. Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у Вас очень хорошие взаимоотношения, Вам очень хорошо вместе.

От 60 до 30. Очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша.

Меньше 30. Вам стоит задуматься и уделять немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и Вас счастливее.

Анкета №2

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

(Овчарова Р. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1998)

1. 1. Психологическая и социальная готовность к школе (выбрать соответствующее утверждение)

А) Желание учиться в школе.

- 1) Ребёнок хочет идти в школу.
- 2) Особого желания идти в школу пока нет.
- 3) Идти в школу не хочет.

Б) Учебная мотивация.

- 1) Ребёнок осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
- 2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности и т.д.)
- 3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе не видит.

В) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

- 1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.
- 2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.
- 3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г) Организованность поведения.

- 1) Поведение организованное.
- 2) Поведение недостаточно организованное.
- 3) Поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе. Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

1. 2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. А)

Фонематический слух, артикуляционный аппарат.

- 1) Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчётлива.
- 2) В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).
- 3) Ребёнок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

Б) Мелкие мышцы рук.

- 1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.
- 2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.
- 3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

В) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.

- 1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.
- 2) Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.
- 3) Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Г) Координация в системе «глаз-рука».

- 1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).
- 2) Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.
- 3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д) Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинка

– нелепицах, в картинках со множеством контуров).

- 1) Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2) Ниже средних показателей.
- 3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе. Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

1. 3. Развитие познавательной деятельности.

А) Кругозор.

- 1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года.
- 2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
- 3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем достаточно отрывочны, бессистемны.

Б) Развитие речи.

- 1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильная.
- 2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
- 3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласования, порядок слов, не закончены предложения).

В) Развитие познавательной активности, самостоятельности.

- 1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах.
- 2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок.
- 3) Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей).

- 1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
- 2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.
- 3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
- 4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д) Произвольность деятельности.

- 1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные

средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.

3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е) Контроль деятельности.

1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.

3) Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого несоответствия.

Ж) Темп деятельности.

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

Очень низкий: интеллектуальные умения оцениваются четвёртым уровнем при оценке большинства показателем третьим.

Анкета №3

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?
2. Способен ли их пересказать?

3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?
6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами он пытается читать самостоятельно?
15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
17. В разговоре он оперирует развернутыми не односложными предложениями?
18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?
19. Ваш малыш с радостью учится читать?
20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила:

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Анкета №4

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ПИСЬМУ?"

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладевать навыками письма.

1. **Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?**
 - а) всегда;
 - б) от случая к случаю;
 - в) никак не может запомнить.

2. **Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?**
 - а) с неохотой, но приступив, увлечется;
 - б) с огромным удовольствием;
 - в) с заявлением: «у меня не получится» и категорично отказывается.
3. **Рисунки Вашего ребенка отличаются:**
 - а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;
 - б) оригинальностью, некоторой размашистостью;
 - в) аккуратностью и четкостью линий.
4. **При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:**
 - а) держит ее, как взрослый;
 - б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскользывает;
 - в) держит её непривычным образом, рисует уверенно.
5. **Ваш ребенок, играя в школу, копирует:**
 - а) буквы и предметы соответственно предложенному образу, соблюдая размеры и форму;
 - б) изображая с небольшими неточностями;
 - в) со множеством ошибок либо совершенно неразборчиво.
6. **При написании букв Ваш малыш переворачивает их в обратную сторону?**
 - а) часто, почти всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда, очень редко.
7. **Работая с ножницами и бумагой, Ваш ребенок делает:**
 - а) замечательные поделки;
 - б) примитивные и очень неаккуратные поделки;
 - в) самые элементарные вещи с помощью взрослых.
8. **Вы считаете, что Ваш ребенок:**
 - а) рассеян, но старается быть аккуратным;
 - б) невнимательный и нетерпеливый, постоянно сбивается, нарушает правила;
 - в) расторопный и внимательный, умеющий работать по правилам.
9. **В подвижных играх о Вашем ребенке можно сказать так:**
 - а) его ловкости можно позавидовать;
 - б) у него неплохо получается;
 - в) постоянно путается, совершенно неуклюж.
10. **Придя в магазин, Ваш ребенок предпочел бы, чтобы Вы купили:**
 - а) мозаику или конструктор;
 - б) книгу для раскрашивания;
 - в) куклу, машинку.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2
Б	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3
В	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1

Подсчитайте общее количество баллов, согласно ключу.

10-15 баллов

Вашему ребенку, к сожалению, будет трудно овладеть письмом. Поскольку мышцы его руки (кисти) не натренированы. Возможно, поэтому он избегает письменных работ либо рисования. Пока не поздно займитесь развитием ловкости мелких движений руки у ребенка.

16-25 баллов

Уровень развития графических навыков и пространственной ориентировки Вашего ребенка достаточно неплохой. Однако не лишним будет развивающие графические занятия.

26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

*Календарно-тематическое планирование занятий
по разделу « Развитие речи»*

№	Тема занятия	Кол-во занятий	План	Факт
	Добуквенный период			
1	Устная речь. Предложение. Слово.	1		
2	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1		
	Буквенный период	1		
	Звуки [а], [у]. Схема предложения. Звук [ы]	1		
4	Звуки [о]. Звук [и].	1		

5	Звук [э]. Деление слов на слоги. Буква «Я».			
6	Деление слов на слоги. Буква «Ю».	1		
7	Буквы «Е», «Ё».	1		
8	Звуки [л], [л']. Буквы Лл. Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов	1		
9	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	1		
10	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	1		
11	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	1		
12	Итоговое занятие «Страна Азбука»	1		

**Календарно-тематическое планирование занятий
по разделу «Первые шаги в математику»**

№	Название темы	Кол-во часов	План	Факт
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.			
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1		
2	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа	1		
3	Длина. Длиннее – короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		
4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат	1		
5	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1		
6	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.			
7	Число и цифра 1. Понятия «один – много». Число и цифра 2. Понятие «пара».	1		
8	Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		

9	Число и цифра 0. Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		
10	Понятие «равенство». Знак «=».	1		
11	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1		
12	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. Закрепление пройденного материала.	1		

***Календарно – тематическое планирование занятий
по разделу «Развитие речи»***

№	Название темы	Кол-во часов	План	Факт
1	Речь устная и письменная. Предложение. Слово.	1		
2	Русская народная сказка «Репка»	1		
3	Зима. Составление предложений. Стихи, загадки о зиме.	1		
4	Предложение. Рассказ.	1		
5	Составление предложений с разными интонациями.	1		
6	Диалоги монолог. Русская народная сказка «Три медведя»	1		
7	Пересказ. Русская народная «Лиса, заяц и петух»	1		
8	Составление сказки по картинкам.	1		
9	Рассказы о животных.	1		
10	Русская народная сказка «Колобок». Инсценирование.	1		
	Громкость, тон устной речи. Стихи о весне. Речевой этикет.	1		
12	Темп устной речи. Скороговорки. Жесты, мимика, поза.	1		

***Календарно – тематическое планирование занятий
по разделу «Здравствуй, мир»***

№	Название темы	Кол-во часов	План	Факт
	Звезды. Солнце. Луна.			
1	Звездное небо. Солнце и Луна.	1		
2	Радуга.	1		
	Зеленое чудо – растения.			
3	Как узнать растения?	1		
4	Травы. Кустарники. Деревья.	1		
5	Декоративные растения.	1		
6	Съедобные и ядовитые растения.	1		
7	Лекарственные растения.	1		
	Наши друзья – животные.			
8	Домашние животные.	1		
9	В мире зверей. Породы собак.	1		
10	В мире насекомых.	1		
11	В мире рыб. В мире птиц.	1		
12	Отношение людей к животным.	1		